

**PROGRAMMA DI STORIA CLASSE QUARTA  
CONTENUTI**

**Dall'Italia barocca alla Rivoluzione Industriale**

- L'Italia barocca
- Cenni sull'identità e decadenza dell'Italia.
- L'Italia spagnola.
- Un secolo di lotte per l'egemonia mondiale
- Conflitti per l'egemonia in Europa.
- Cenni sull'Europa ed il mondo: civiltà a confronto.
- Cenni sul commercio mondiale e l'imperialismo ecologico.
  - La società di "ancien regime".
- La società di "ancien regime" e le sue trasformazioni"
- Nuova agricoltura ed industria rurale.
  - Nuova scienza e nuova politica
- La Rivoluzione scientifica
- L'Illuminismo
- Assolutismo illuminato e riforme
  - L'Età delle rivoluzioni
- La Rivoluzione Americana.
- La Rivoluzione francese.
- Napoleone e le trasformazioni dell'Europa
- La Rivoluzione industriale

**Dal Congresso di Vienna all'Età dell'Imperialismo**

- Le lotte per la libertà
- Le origini della politica contemporanea
- Il Romanticismo
- Le Rivoluzioni nazionali liberali e democratiche.
- Cenni sulle rivoluzioni latino-americane e lo sviluppo degli Stati Uniti.
- Il Risorgimento italiano
  - Il mondo borghese
- Borghesia e proletariato
- Città e campagna
  - L'Unità d'Italia.
- L'unificazione nazionale
- La costruzione dello Stato
  - La politica di potenza

- L'Europa delle grandi potenze (1850-1890)
- Due nuove potenze: Stati Uniti e Giappone.
- Imperialismo e colonialismo
- L'Italia nell'età delle grandi potenze.

<b>PERCORSI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(Classe 4<sup>a</sup>)</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Saper individuare le persistenze i tagli nelle Diverse epoche storiche;</li> <li>☐ Saper riconoscere i diversi modelli socio-economici e culturali;</li> <li>☐ Saper collegare la propria esperienza personale alla storia;</li> <li>☐ Saper identificare confrontare tesi storiografiche diverse;</li> <li>☐ Relativizzare la storia identitaria per aprirsi ad un orizzonte interculturale;</li> <li>☐ Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande a dilatare il campo delle prospettive;</li> <li>☐ Collegare le conoscenze storiche ad altri ambiti disciplinari;</li> <li>☐ Ricostruire la complessità dei fatti storici, individuando interconnessione tra Particolare e generale, tra soggetti e contesti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Europa del Seicento : aspetti generali, Socioeconomici e politici;</li> <li>☐ Europa del Settecento: aspetti generali, Socioeconomici e politici;</li> <li>☐ L'età delle rivoluzioni : La rivoluzione americana e la rivoluzione francese;</li> <li>☐ La rivoluzione industriale: prima e seconda;</li> <li>☐ Gli stati-nazione;</li> <li>☐ Processo di unificazione politica italiana;</li> <li>☐ Ruolo delle potenze occidentali: Francia e Inghilterra.</li> <li>☐ L'età dell'imperialismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Saper confrontare modelli istituzionali diversi cogliendo analogie e differenze;</li> <li>☐ Saper riconoscere l'interazione tra i diversi ambiti(politico -istituzionale, sociale, economico, culturale);</li> <li>☐ Saper distinguere un modello di produzione agricola da un modello di produzione industriale;</li> <li>☐ Saper riconoscere la nuova visione del mondo legato all'affermazione della borghesia</li> <li>☐ Realizzare e utilizzare e schemi, mappe concettuali e altri strumenti di schematizzazione e di rappresentazione della storia;</li> <li>☐ Mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti socio-culturali entro i quali essi si svolsero.</li> <li>☐ Saper classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale ed ai soggetti coinvolti</li> </ul>